

Grille d'évaluation pour l'épreuve de spécialité SES de fin d'année de 1ère

Première partie: Mobilisation de connaissances et traitement de l'information (10 points) 45 min

Question 1. Mobilisation des connaissances (4 points)

| Attentes | + | = | - | Remarques | Note |
|---|---|---|---|-----------|------------|
| Définir la ou les notions centrales | | | | | /1.5 point |
| Répondre à la question à l'aide de mécanismes | | | | | |
| réponse argumentée / structurée / AEI | | | | | /1.5 point |
| Consigne prise en compte Expression écrite maîtrisée Lisibilité | | | | | /1 point |

Question 2. Répondre à une question en mobilisant ses connaissances et en s'appuyant sur un document statistique ou une représentation graphique (3 points)

| Attentes | + | = | - | Remarques | Note |
|---|---|---|---|-----------|----------|
| Mobiliser les connaissances pour répondre à la question Définir la ou les notions centrales Mécanismes | | | | | /1 point |
| Exploiter les informations du document statistique pour répondre à la question <ul style="list-style-type: none"> • Lire correctement les données • savoir faire les calculs appropriés • rédiger correctement en utilisant les données chiffrées • Sélectionner et à exploiter les données statistiques pour répondre à la question posée (hiérarchiser, périodiser, comparer...) | | | | | /1point |
| Faire le lien entre les connaissances et le document pour répondre à la question dans une réponse structurée <ul style="list-style-type: none"> • consigne prise en compte • AEI • Expression écrite maîtrisée • lisibilité | | | | | /1point |

Question 3. Répondre à une question en mobilisant ses connaissances et en s'appuyant sur un document statistique ou une représentation graphique (3 points)

| Attentes | + | = | - | Remarques | Note |
|---|---|---|---|-----------|----------|
| Mobiliser les connaissances pour répondre à la question Définir la ou les notions centrales Mécanismes | | | | | /1 point |
| Exploiter les informations du document statistique pour répondre à la question <ul style="list-style-type: none"> • Lire correctement les données • savoir faire les calculs appropriés • rédiger correctement en utilisant les données chiffrées • Sélectionner et à exploiter les données statistiques pour répondre à la question posée (hiérarchiser, périodiser, comparer...) | | | | | /1point |
| Faire le lien entre les connaissances et le document pour répondre à la question dans une réponse structurée <ul style="list-style-type: none"> • consigne prise en compte • AEI • Expression écrite maîtrisée • lisibilité | | | | | /1point |

Seconde partie: Raisonnement appuyé sur un dossier documentaire (10 points) 1h15

| | Attentes | + | = | - | Remarques | Note |
|---|---|---|---|---|-----------|--------|
| Paragraphe introductif bref | <ul style="list-style-type: none"> • Amorce : Intérêt, présentation, contextualisation... • définition de la ou des notions centrales | | | | | /0.5pt |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Présenter le fil conducteur, la démarche | | | | | |
| Conclusion brève | Réponse à la question en reprenant le résumé des idées développées | | | | | /0,5pt |
| Organisation de la pensée : faire le lien entre les connaissances et le document pour répondre à la question dans une réponse structurée | Fil conducteur:organisation logique des paragraphes | | | | | /2pts |
| | Structure du paragraphe argumenté AEI | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Clarté de l'expression . • Soin apporté à la présentation • Expression écrite maîtrisée • Lisibilité • Consigne prise en compte | | | | | |
| Connaissances Personnelles | Faits et notions | | | | | /4pts |
| | Apport théorique, mécanismes | | | | | |
| Utilisation des Documents | <ul style="list-style-type: none"> • Lire correctement les données • savoir faire les calculs appropriés • rédiger correctement en utilisant les données chiffrées • Sélectionner et à exploiter les données statistiques pour répondre à la question posée (hiérarchiser, périodiser, comparer...) | | | | | /3 pts |
| | Intégrer les informations des documents à l'argumentation | | | | | |

ATTENTES EVALUATIONS FIN 1ERE

Cette épreuve comprend deux parties:

Les deux parties de l'épreuve portent sur deux champs différents du programme (science économique, sociologie et science politique, regards croisés).

❖ Première partie : Mobilisation de connaissances et traitement de l'information - 45 mn (10 points)

Il est demandé au candidat de répondre aux questions en mobilisant les connaissances acquises dans le cadre du programme, en adoptant une démarche méthodologique rigoureuse de collecte et d'exploitation de données quantitatives, et en ayant recours le cas échéant à des résolutions graphiques.

Cette partie comporte soit un exercice conduisant à une résolution graphique soit une étude de document de nature statistique (tableau, graphique, carte,...) de **120 données chiffrées au maximum et trois questions**. Les questions sont formulées de façon à induire des réponses précises et portant sur un contenu figurant dans les questionnements et objectifs d'apprentissage dont ceux concernant l'utilisation de données quantitatives. La calculatrice n'est pas autorisée.

Q1 : attend-on une réponse structurée ? Si oui, selon quelles modalités ? AEI ? La réponse devra être organisée mais il convient de garder de la souplesse dans les attentes liées à cette organisation. Il ne s'agira donc pas nécessairement d'une réponse sous forme d'AEI, d'autant plus que certaines questions, pouvant porter uniquement sur une illustration, ne s'y prêteront pas (ex : "Illustrez la diversité des figures de l'entrepreneur").

- attend-on des définitions ? Oui en fonction des questions, les notions du programme figurant dans cette première question doivent être définies. Il s'agit bien d'une question de mobilisation des connaissances. Uniquement des notions écrites noir sur blanc dans le BO ? Oui, uniquement celles-ci. D'ailleurs ; les questions seront-elles rédigées uniquement sur la base de ces mêmes notions mentionnées dans le BO? Oui, la Q1 (comme les autres questions) repose sur "les notions et contenus, compétences et capacités figurant dans le programme".

Q2 et Q3 : jusqu'où aller dans les exigences de connaissances ??(par exemple, interpréter dans la Q3 sur les taux d'intérêt) Les questions 2 et 3 s'appuient avant tout sur un travail de traitement de données quantitatives, mais dans la mesure où elles reposent sur des thèmes du programme, elles comportent dans leurs intitulés, des notions du programme.

Sur la définition des notions, cela peut vraiment dépendre de la question. Dans la formation des élèves, on peut évidemment leur conseiller de définir les notions clés de la question.

Dans l'exemple que vous citez, l'interprétation du taux d'intérêt réel fait bien partie des objectifs d'apprentissage relatifs aux données quantitatives et représentations graphiques.

Q1 : mobilisation connaissances (toujours sur 4 points)

Objectif : vérifier des connaissances sur un objectif d'apprentissage en lien avec le document ou l'exercice.

- définition des termes
-
- Structuration réponse / séparation des idées avec retour à la ligne
- AEI ? pas de réponse officielle, je pense que cela reste au choix des professeurs selon les sujets choisis. → 1 idée + explication + illustration éventuelle
- maîtriser l'expression écrite

Q2 & 3 : mobilisation de connaissances et traitement de l'information (sur 6 points, répartis différemment selon les cas)

Objectif : engager les élèves dans une démarche méthodologique de collecte et d'exploitation de données quantitatives, en ayant recours le cas échéant à des résolutions graphiques.

- lecture de doc ou représentation graph
- Caractériser / comparer
- Utilisation du document : oui / non ???
- calculer, lire et interpréter les données (attention pas de calculatrice)
 - proportion,
 - taux de variation,
 - taux de variation cumulé,
 - coefficient multiplicateur
 - indice simple,
 - moyenne arithmétique, simple et pondérée
- lire et interpréter sans calcul
 - indice synthétique
 - médiane
 - valeur nominale, valeur réelle
 - tableau à double entrée
 - représentation graph : diagramme de répartition et représentation de séries chronologiques
 - représentation graph de fonctions simples (offre, demande, coût) et interprétation de leur pente et de leur déplacement
- comparer les données
 - écarts en points,
 - proportion,
 - taux de variation,
 - taux de variation cumulé,
 - coefficient multiplicateur
 - indice simple,
 - moyenne arithmétique, simple et pondérée
- résolution graphique
 - légende
 - axe des abscisses, ordonnées
- mobilisation des connaissances, dans quelles limites ??? Pas de réponse

Q3 Question un peu plus analytique ? pas forcément, il faudra regarder le nombre de points par question mais souvent le cas (selon les sujets déjà vus)

interpréter : signification ? dans les sujets proposés, seulement des lectures, comparaisons pas d'interprétation demandée

❖ **Seconde partie : Raisonnement appuyé sur un dossier documentaire - 1h15 (10 points)**

*Il est demandé au candidat de traiter le sujet en **développant un raisonnement de l'ordre d'une page**, en exploitant les documents du dossier et en mobilisant ses connaissances. Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.*

Le sujet de cette partie porte sur un contenu figurant dans les questionnements et objectifs d'apprentissage du programme, il est libellée sous une forme affirmative (et ne suggère aucun plan type). Le dossier documentaire fourni au candidat des informations, factuelles ou non. Il comprend deux documents de nature différente : texte de 2000 signes au maximum, document de nature statistique de 65 données au maximum.

de l'ordre d'une page : PAS EXIGIBLE

- raisonner
 - structurer
 - intro brève
 - paragraphes argumentés (AEI)
 - conclusion brève
- exploiter les documents : tous les documents ?
 - sans paraphrase !!!!
 - se contente-t-on de l'annonce "selon le doc 1" ou (doc1) ? ou attend-on une annonce un peu plus précise de la source pour les données chiffrées notamment ?
- mobiliser des connaissances

Questions 13 juin à Mme Altay - Sujet fin de 1ère : réponses en VIOLET

- les élèves auront-ils le choix entre deux sujets différents ? Non, il n'y aura qu'un seul sujet.

2ème partie

- exploiter les documents : tous les documents ? Le raisonnement doit s'appuyer à la fois sur les connaissances et sur le dossier documentaire. **Si un élève construit une argumentation cohérente en utilisant une partie du dossier documentaire (un seul document, par exemple), il ne doit pas être sanctionné**, mais il est vraisemblable qu'il se prive d'informations utiles. Il faut donc conseiller aux élèves d'exploiter les deux documents.

- sans paraphrase !!!!
Avec le moins de paraphrase possible. Mais il peut arriver que certains documents, très complets, présentent un risque de paraphrase.
- se contente-t-on de l'annonce "selon le doc 1" ou (doc1) ? ou attend-on une annonce un peu plus précise de la source pour les données chiffrées notamment ? Si l'on peut attendre une référence au document, sa forme peut être variable. Tous les exemples que vous citez sont acceptables.